

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

МБДОУ №35 «Березка» ЗМР РТ

Протокол №1 от 31 августа 2021 года



Н.А.Гаранина

Приказ №105-ОД от 31 августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО

Родительским собранием

Протокол №1 от 25 августа 2021 года

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Березка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

№	Наименование раздела
	Пояснительная записка
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель программы воспитания
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания
1.2.1	Уклад образовательного учреждения
1.2.2.	Воспитывающая среда учреждения
1.2.3.	Общности учреждения
1.2.4.	Социокультурный контекст
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в учреждении
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
2	Содержательный раздел
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям детей раннего возраста
2.1.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям детей младшего возраста
2.1.3.	Содержание воспитательной работы по направлениям детей среднего возраста
2.1.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям детей старшего возраста
2.1.5.	Содержание воспитательной работы по направлениям детей подготовительной к школе группы
3	Организационный раздел
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания
3.2.	Взаимодействие с детьми. События учреждения.
3.3.	Примерный календарный план работы Региональный компонент

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа, программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Березка» Зеленодольского муниципального район Республики Татарстан» (далее – учреждение) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение программы:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 и с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов учреждения;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых
- государства и общества.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, библиотека, галерея и т.д.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Зеленодольска, Зеленодольского района, Республики Татарстан, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива учреждения.

От педагогов учреждения, реализующих программу воспитания, требуются:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка,
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства,
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров.

В основе процесса воспитания детей в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания,

ценности **семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания,

ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания,

ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания,

ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания,

ценности **безопасности** лежат в основе безопасного поведения, познавательного направления воспитания.

1 Целевой раздел

1.1. Цель и задачи программы воспитания.

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Главная цель воспитания в учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- 4) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, педагогами, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания,

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзии.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе учреждения в укладе жизни учреждения, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад учреждения

Программа воспитания учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей);
- уважение личности ребенка.

Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен в центре поселка. Вблизи расположена ВСОШ №2, недалеко Дом Культуры «Васильевский», парк, детская музыкальная школа, библиотеки, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (занятий), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы

Основные традиции воспитательного процесса в нашем учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего учреждения событийные мероприятия.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. **2022 год** объявлен в Российской Федерации Годом народного искусства и нематериального культурного наследия.
3. Воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это проекты, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом

по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: — национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; духовно-нравственное развитие личности осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, Республики Татарстан, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

1.2.2. Воспитывающая среда учреждения

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); — культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); — свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности учреждения

В целях эффективности воспитательной деятельности в учреждении организована работа следующих общностей (сообществ): профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в учреждении являются:

- Педагогический совет,
- творческая группа;
- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли их;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель, педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

Воспитание у детей патриотических чувств, гордости и уважения к прошлому и настоящему родного края. Знакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Воспитание интереса к праздникам татарского и русского народов. Знакомство с историей народных праздников. Изучение культуры татарского народа, народов Поволжья.

Знакомство с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию Республики Татарстан, г. Казань, г. Зеленодольск, поселок Васильево реку Волгу). Помочь детям понять условные обозначения.

Младшая группа	Учить детей называть республику, поселок Васильево, улицу, на которой он живет.
Средняя группа	Учить детей называть республику, поселок Васильево, улицу, на которой он живет. Рассказывать о достопримечательностях поселка Васильево. Собирание альбомов, книг, связанных с образами родного края.
Старшая группа	Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, столица Татарстана и всех татар мира. Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Сабантуй, Карга боткасы, Нардуган и др.). Рассказать о Волжско-Камском заповеднике, национальных парках Республики Татарстан.
Подготовительная к школе группа	Учить называть крупные города Республики Татарстан. Познакомить с жизнью древних городов республики. Продолжать изучение герба поселка Васильево. Познакомить с особенностями национальной одежды, жилища, домашней утвари русского и татарского народов. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны: М.Джалиль, М.П.Девятаев и др. Героя Советского Союза Николая Волостнова (улица Имени Н.Волостного). Знакомить с Красной книгой Республики Татарстан. Обращать внимание на красоту природы родного края.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Результаты достижений по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявления в его поведении.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в

		том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания – **(модуль «Традиции и праздники»)**
- Социальное направление воспитания - **(модуль «Мальчики и девочки»)**
- Познавательное направление воспитания - **(модуль «Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»)**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- **(модуль «Ребёнок и его здоровье»)**
- Трудовое направление воспитания - **(модуль «Взрослые трудятся»)**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Мы входим в мир прекрасного»)**
- Социально-коммуникативное направление **(модуль «Наши хорошие поступки»)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО учреждения.

2.1.1.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей раннего возраста

Ранний возраст	
Модуль Программы	Задачи работы
«Я и мы. Девочки и мальчики»	Воспитывать и поддерживать интерес к познанию себя: я – мальчик, я – девочка. Воспитывать восприятия себя, как личность; закрепить умение называть свое имя. Начать формировать элементарные представления о росте, развитии и воспитании ребенка. Воспитывать и развивать интерес у детей друг к другу.
«Наши хорошие поступки»	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким людям. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать героям. Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки. Учить давать оценку своим поступкам.
«Творческие детские соревнования»	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов и жизнерадостное восприятие окружающей действительности. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Воспитывать этические нормы поведения и самодисциплины. Формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.
«Мы входим в мир прекрасного»	Воспитывать понимание прекрасного через познание окружающего мира. Воспитывать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. Воспитывать и развивать понимание смысла ситуации, сюжета, описываемого в литературном произведении, учить выражать своё отношение. Воспитывать и развивать художественные предпочтения детей, творческое отношение к художественному образу. Воспитывать и развивать воображение и фантазию у детей раннего возраста.

«Взрослые трудятся»	<p>Воспитывать и развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда,</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий;</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, оборудовании и инструментах;</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>Воспитывать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать в детях ценностное отношение в живой и неживой природе через чтение художественной литературы: стихи, рассказы, сказки.</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к растениям и животным и умения любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы.</p> <p>Формировать у детей в совместной деятельности с воспитателем умения выделять характерные признаки сезонов по итогам прочтения художественных произведений активизируя их в речи.</p> <p>Воспитывать в детях через прочтения художественных произведений моральные и нравственные ценности.</p> <p>Воспитывать желание познавать природу и окружающий мир в целом используя произведения художественной литературы.</p>

2.1.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей младшего возраста

Младший возраст	
Модуль Программы	Задачи работы
«Традиции и праздники»	<p>Проводить беседы с привлечением наглядного материала, прививать интерес к народной культуре и традициям; Формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях русского народа, уважения к труду;</p> <p>Развивать чувство причастности детей и их родителей к истории и культуре своего народа, бережного отношения к ней; Воспитывать желание участвовать в подготовке к празднику</p>

<p>«Я и мы. Девочки и мальчики»</p>	<p>Воспитывать представления, об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях; Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности; Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии; Воспитывать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>
<p>«Наши хорошие поступки»</p>	<p>Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; Воспитывать добрые отношения между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии; Продолжать воспитывать умение контролировать свое поведение в общении с другими людьми и сверстниками. Формировать и воспитывать уважение к повседневному труду родителей, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>
<p>«Творческие детские соревнования»</p>	<p>Формировать умения создавать коллективные работы. В процессе выполнения коллективных работ осуществлять нравственно-эстетическое воспитание детей. Воспитывать интерес работать в коллективе уступать друг другу, помогать, подсказывать. Развивать творческие способности, фантазию, воображение Способствовать сплочению семьи. Организовывать семейный досуг.</p>
<p>«Мы входим в мир прекрасного»</p>	<p>Воспитывать и формировать умение детей видеть прекрасное, умение понимать и ценить искусство. Формировать умения детей находить сходства и различия в картинах, описывать их. Воспитывать и формировать у детей представления о пейзажной живописи и натюрморте, воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на образы пейзажа, знакомые предметы, изображенные на картине, внимательно их рассматривать. Получить общее представление о том, что картины рисует художник, обратить внимание на красоту природы и окружающих нас предметов.</p>

«Ребёнок и его здоровье»	<p>Формировать умение детей действовать, согласно алгоритму процессов личной гигиены, соблюдать последовательность режимных моментов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать правильное представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать и формировать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки: одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей.</p>
«Взрослые трудятся»	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, вытирать ноги перед входом в помещение.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Формировать знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, подчёркивая важность каждой профессии.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях ее природы;</p> <p>Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой; Формировать и воспитывать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных;</p> <p>Формировать активность, самостоятельность при решении проблемных ситуаций.</p>

2.1.1.3.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей среднего возраста

Средний возраст	
Модуль Программы	Задачи работы
«Традиции и праздники»	<p>Познакомить детей с традициями и праздниками. Формировать у детей интерес к национальной культуре. Воспитывать любовь и уважение к национальным традициям.</p> <p>Познакомить детей со знаменательными датами, относящимися к истории России.</p> <p>Развивать патриотизм, любовь к Родине, воспитывать чувство гордости за свой народ.</p>

«Я и мы. Девочки и мальчики»	<p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу, культуру взаимоотношения полов.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к себе, вести себя сообразно роли мальчика или девочки.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к семейным устоям, любовь и уважение к своим родным.</p> <p>Формировать устойчивые понятия о роли мужчин и женщин в создании счастливой семьи.</p> <p>Формировать ценностное отношение к себе как личности.</p>
«Наши хорошие поступки»	<p>Формировать представление детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>Формировать умение анализировать поступки, давать им оценку.</p> <p>Воспитывать у детей навыки доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, закреплять умение выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, не перебивать взрослых, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>
«Творческие детские соревнования»	<p>Воспитывать умение взаимодействия в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться положительного результата, аккуратность в процессе работы.</p> <p>Воспитывать умение радоваться полученным результатам.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь между детьми, развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Познакомить детей с произведениями изобразительного искусства, многообразием художественных образов.</p> <p>Формировать у детей интерес к изобразительному искусству, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Закреплять умение детей воспринимать содержание картины, различать виды живописи.</p> <p>Формировать восприятие и понимание прекрасного, развивать воображение. Воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников через приобщение к различным произведениям художественной культуры, направлений в искусстве.</p>

«Ребёнок и его здоровье»	<p>Воспитывать у детей представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.</p> <p>Воспитывать у детей привычки здорового образа жизни, привитию стойких культурно гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать у детей знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.</p>
«Взрослые трудятся»	<p>Расширение знаний детей о профессиях, воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.</p> <p>Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>Воспитывать умение видеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Формировать интерес детей к профессиям родителей. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать интерес к познанию живой и неживой природы;</p> <p>Воспитывать осознанное, бережное отношение к живой и неживой природе;</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, умение находить и видеть его в природе.</p> <p>Формировать устойчивое, ценностное отношение к неживой природе.</p> <p>Понимание необходимости уважительного и бережного отношения ко всему живому.</p> <p>Формировать и воспитывать понимание необходимости охраны природы. Желания беречь и охранять природные ресурсы.</p>

2.1.1.4.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей старшего возраста

Старший возраст	
Модуль Программы	Задачи работы
«Традиции и праздники»	<p>Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях.</p> <p>Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>Продолжать знакомить детей с флагом России, традиционными национальными и общегражданскими праздниками, познакомить с гербом и гимном России.</p>

<p>«Я и мы. Девочки и мальчики»</p>	<p>Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях.</p> <p>Развивать представления ребенка о самом себе: изменение социальной позиции в связи с взрослением, укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей</p>
<p>«Наши хорошие поступки»</p>	<p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>Дети проявляют доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье.</p>
<p>«Творческие детские соревнования»</p>	<p>Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности. Развивать желания трудиться, стремиться довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>
<p>«Мы входим в мир прекрасного»</p>	<p>Воспитывать интерес к народным промыслам, декоративно – оформительскому искусству, искусству разных видов.</p> <p>Расширить интерес детей к выразительным образам</p>

	<p>изобразительным материалам.</p> <p>Вызвать желание любоваться красивыми архитектурными оформлениями и архитектурами форм (ограды, решетки, фонари, беседки).</p> <p>Познакомить детей с произведениями искусств разных видов, подвести к пониманию специфики разных видов искусства.</p> <p>Обогатить опыт детей по умению различать и называть жанры живописи; различать некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта.</p>
«Культурные ценности народов России»	<p>Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России. Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.</p> <p>Расширить знания детей о народах, их традициях, образе жизни, населяющих Россию, Татарстан: северные народы, татары, украинцы, калмыки, башкиры, цыгане, чеченцы, удмурты, мордовцы, буряты; В России, Татарстане природа разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегает много полезных ископаемых;</p> <p>Дать понятие, что Россия - это большая страна, в ней есть много больших и малых городов, деревень; Расширить знания детей об основных праздниках России, Татарстана.</p> <p>Сохранение исторической преемственности; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному населению народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Воспитывать в детях такие качества как скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания, желание быть добрым, справедливым, испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.</p> <p>Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</p> <p>Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.</p>

«Взрослые трудятся»	<p>Воспитывать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Воспитывать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.</p> <p>Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера); объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).</p> <p>Воспитывать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>

2.1.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания детей подготовительного возраста

Подготовительный возраст	
Модуль Программы	Задачи работы
«Традиции и праздники»	<p>Воспитывать интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории.</p> <p>Расширять представления о семье, родственниках, семейных ценностях и традициях.</p> <p>Развивать умение детей уважать историю своей страны, чтить память о народных героях различных событий.</p> <p>Воспитывать патриотизм, толерантность.</p>

<p>«Я и мы. Девочки и мальчики»</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<p>«Наши хорошие поступки»</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения. Продолжать обогащение опыта сотрудничества. Дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
<p>«Творческие детские соревнования»</p>	<p>Воспитывать умение работать в команде, устанавливать партнерские взаимоотношения, использовать взаимовыручку. Воспитывать умение и желание детей доводить начатое до конца, испытывать радость от результата труда.</p> <p>Развивать творческие способности детей, умение предвидеть результат работы и стремиться к качественному исполнению работы. Воспитывать желание самореализовываться через творческие задания, стремление улучшать свои результаты.</p>

«Мы входим в мир прекрасного»	<p>Воспитывать патриотизм, уважение к труду людей через произведения живописи, архитектуры, народных промыслов. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.</p> <p>Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Продолжать развивать интерес к искусству.</p>
«Многообразие стран и народов мира»	<p>Обогащать первоначальное представление о людях, населяющих Землю, их равноправии. Сформировать представления о многонациональности планеты о происхождении и биологической обусловленности различных рас: европеоидная, монголоидная, негроидная.</p> <p>Познакомить детей со странами и народами, населяющими эти страны: Финляндия, Эстония, Германия, Голландия, Бельгия, Дания, Англия, Франция, Италия, Греция, Турция, Китай, Япония, Индия, Египет, материк Африка и Австралия;</p> <p>Понимать природные особенности стран, связанные с ними достопримечательности;</p> <p>При знакомстве со странами находить сходство и отличие в природных и этнических особенностях;</p> <p>Знакомить детей с книгами, легендами, музеями, колоритным производством, колоритным наследием, доступным детскому пониманию;</p> <p>Узнавать флаги изучаемых стран, герб некоторых государств, понимать их смысл, особенности страны, заложенные в символы государства.</p>
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой своего тела, знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены: носовым платком и расческой.</p>

«Взрослые трудятся»	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать умение детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Формировать знания о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса – цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий и результат.</p> <p>Расширять детские представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления, уточнение роли денег в сфере обмена товарами и услугами.</p>
«Ценностное отношение к природе и всем формам жизни»	<p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p> <p>Формировать первоначальное представление о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.</p>

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В данном разделе представлены решения на уровне Учреждения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического

процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; -готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость Учреждения предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования - приоритетное направление образовательной политики государства

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребёнка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и

нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению Учреждения вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остаётся постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; - требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований - оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <http://education.simcat.ru/dou188/>.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Материально-техническая база Учреждения - это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение Учреждения соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога- психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов Учреждения в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, **характер** воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; 	ООП ДО и Программа воспитания.
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах и на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики Учреждения (эмблема, логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель). Для

мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Социальные праздники

№	Название праздника	Срок	Группа	Мероприятия
1.	День знаний	1 сентября	Средние, старшие, подготовительные.	Беседы о школе.
2.	День пожилого человека	1 октября	Все группы	Изготовление открыток. Изготовление сувениров. Выставка поделок из природного материала. Тематическое занятие. Выставка рисунков.
3.	День матери	Ноябрь	Младшие, средние, старшие, Подготовительные.	Изготовление открыток. Акция «Письмо маме»
4.	День народного единства	4 ноября	Старшие, подготовительные.	Беседы. Тематические занятия.
5.	Новый год	Декабрь	Все группы	Тематические занятия. Новогодние утренники. Работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки.
6.	Святки	Январь	Средние, старшие, подготовительные	Беседа о празднике. Колядование.
7.	Валентинов день	14 февраля	Старшие, подготовительные.	Беседа «Я дарю тебе сердечко» Изготовление валентинок.
8.	Международный день родного языка	21 февраля	Средние, старшие, подготовительные.	Расширенные занятия.
9.	Служу Отечеству	23 февраля	Все группы	Праздник. Изготовление открыток для пап Встреча с воинами
10.	8 Марта – праздник мам	Март	Все группы	Беседы в группах. Тематические занятия. Изготовление праздничных открыток, поделок. Выставки рисунков, стен. газет. Праздничные утренники.
11.	Навруз-байрам (день весеннего равноденствия)	22 марта	Средние, старшие, подготовительные	Тематические занятия на татарском языке. Праздник.
12.	Карга боткасы	Апрель	Средние, старшие,	Праздник

			подготовительные	
13.	День рождения Г.Тукая	26 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Расширенные занятия.
14.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Турнир по шашкам. Соревнования. Развлечения.
15.	День космонавтики	12 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Праздник. Тематические беседы Экскурсии в мини-планетарий. Ролевые игры.
16.	День рождения Г.Тукая День родного языка в Республике Татарстан	26 апреля	Старшие, подготовительные	Тематические занятия на татарском языке. Знакомство с жизнью и творчеством поэта: чтение сказок, стихов. Беседы.
17.	День Земли	22 апреля	Средние, старшие, подготовительные	Экологические беседы. Чтение художественной литературы. Природоохранная акция. Выпуск экологической газеты.
18.	День Победы	9 мая	Все группы	Праздник. Беседы. Изготовление памятных подарков. Спортивно-музыкальный праздник. Встречи с тружениками тыла.
19.	День защиты детей	1 июня	Все группы	Рисунки на асфальте. Музыкальное развлечение. Экскурсии. Выставки рисунков.
20.	Народный татарский праздник плуга - Сабантуй	Июнь	Средние, старшие, Подготовительные к школе группы.	Тематические занятия на татарском языке. Праздник с национальными татарскими песнями и играми.
21.	День семьи, любви и верности	8 июля	Старшие, подготовительные	Тематическое мероприятие. Рисунки. Изготовление открыток в форме ромашки.

Региональный компонент

	Народные, календарные праздники			
1.	«День народного единства»	Подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому

				языку, воспитатель
2.	Праздник «Нәүрүз»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Март	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.
3.	Праздник «Карга боткасы»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.
4.	Праздник, посвященный дню рождения Габдуллы Тукая.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.
5.	Сабантуй	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели.

Праздники, развлечения, традиции

Поздравление именинников.

Изготовление подарков к праздникам.

Украшение групп, помещений к праздникам.

№ п/п	Месяц	2-3 года № 2	3-4 года № 1	4-5 лет № 3,4	5-6 лет № 7	6-7 лет № 5, 6,8
1	Сентябрь	Адаптационный период		Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
2	Октябрь	Адаптационный период		Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение
3	Ноябрь				День матери в России	День матери в России
4	Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
5	Январь	Прощание с елкой. Колядки	Прощание с елкой. Колядки	Прощание с елкой. Колядки	Прощание с елкой. Колядки	Прощание с елкой. Колядки
6	Февраль		День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
7	Март	Мамин день	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
8	Апрель			Весенние расширенные занятия	Праздник к Дню космонавтики.	Праздник к Дню космонавтики

					Фольклорные посиделки	
9	Май		День Победы	День Победы	День Победы.	День Победы. Выпускной бал